

Критеријуми оцењивања су усклађени Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању који је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 34/2019 од 17.5.2019. године, ступио је на снагу 25.5.2019, а примењује се почев од школске 2022/2023. године.

Критеријуми оцењивања за 2. разред

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Ученик се оцењује бројчано из обавезних предмета, у складу са законом и правилником.

Бројчана оцена из обавезних предмета, у току школске године, утврђује се на основу следећих критеријума: **оствареност исхода, самосталност и ангажовање ученика.**

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања.

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује мањи степен активности и ангажовања.

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

Учитељице: Марјана Михајловић, Александра Митошевић, Милица Матић, Гордана Хајдуковић, Александра Мишковић, Тамара Киселица и Сања Матејашев.

Одељења: П1, П2, П3, П4, П5, П6 и П7

Критеријуми оцењивања у настави Српског језика – 2. разред

Тема: УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- влада основном техником читања и писања латиничког текста;

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|--|---|--|---|
| - Разликује ћирилицу од латинице; може да запише речи латиницом; уме да уз помоћ запише краће реченице; слова обликује неправилно, често мешајући писма; - чита споро и често грешци; | - Записује реченице, преписујући текст написан ћирилицом; често слова обликује нечитко; чита споро уз грешке; самостално латиницом записује реченице. | - Самостално чита и пише латиницом уз мање грешке. | - Користи латиницу исто као што користи ћирилицу; потпуно и самостално користи оба писма. |

Тема: КЊИЖЕВНОСТ

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
- разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;
- одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- одреди редослед догађаја у тексту;
- уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
- разликује стих и строфу;
- уочи стихове који се римују;
- објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;
- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму;
- изводи драмске текстове;
- износи своје мишљење о тексту;

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|---|--|--|--|
| - Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ; -Повезује догађаје у причи уз помоћ; -Препознаје главне и споредне ликове; наводи ликове у причи; примећујући основне особине | - Препознаје делове песме: строфа и стих, уз помоћ, препознаје песничке слике уз подстицај; - Препознаје догађаје у причи и повезује их уз подстицај; - Разврстава ликове на главне и споредне и | - Разликује делове песме: строфа и стих , Изражава доживљај песме те издваја песничке слике; - Уочава временску повезаност догађаја у причи и наводи правилан редослед радње; | - Самостално разликује делове песме: - Изражава доживљај песме и песничке слике уз давање примера; - Објашњава узрочно-последичну временску повезаност догађаја у причи и износи |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ликова уз помоћ; -Уз помоћ разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Углавном научи песму и уз помоћ је рецитије; - Уз помоћ и подстицај може да изведе једноставану улогу у драмском тексту; -Уз помоћ може да издвоји очигледну и јасну поуку басне; уме да препозна пословицу.</p> | <p>препознаје основне особине ликова уз подстицај; - Разликује бајку, драмски текст, басну, причу и роман; - Рецитије песму уз мањи подстицај; - Уз мањи подстицај може да изведе једноставнију улогу у драмском тексту; -Уз подстицај издваја очигледну и јасну поуку басне; може да препозна пословицу.</p> | <p>- Издваја главне и споредне ликове; објашњава основне особине; - Уме да опише главне карактеристике књижевне врсте; - Изражајно рецитије песму; - Самостално изводи улоге у драмском тексту; - Самостално издваја поуку у басни, уме да објасни неке пословице.</p> | <p>правилан редослед радње; - Разликује главне и споредне ликове и упоређује их; објашњава особине ликова и наводи примере; -Самостално описује главне карактеристике књижевне врсте дајући примере; - Самостално и изражајно рецитије доносећи доживљај песме слушаоцу; - Самостално и изражајно изводи улоге у драмском тексту; - Самостално издваја поуке у басни, самостално објашња пословице.</p> |
|--|---|--|--|

Тема: ЈЕЗИК

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;
- разликује врсте речи у типичним случајевима;
- одређује основне граматичке категорије именица и глагола;
- разликује реченице по облику и значењу;
- поштује и примењује основна правописна правила.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|---|---|---|--|
| <p>- Препознаје именице и глаголе помоћ; - Уз помоћ разликује реченице по облику и значењу; -Уз помоћ препознаје и разликује глас и слово; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз помоћ; -Углавном правилно изговара речцу ли, грешу у записивању упитних реченица; - Углавном правилно изговара речцу не , грешу у записивању;</p> | <p>- Препознаје једноставне примере именица и глагола у говорној и писаној комуникацији; - Разликује реченице по облику и значењу у једноставним примерима; - Разликује глас и слово; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу, често грешу; -- Правилно изговара речцу ли, понекад грешу у записивању упитних реченица; -Углавном правилно изговара речцу не,</p> | <p>- Препознаје и разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији уз подстицај; - Разликује реченице по облику и значењу и даје једноставне примере; - Разликује глас, слово , самогласнике и сугласнике - понекад грешу; - Раставља речи на крају реда користећи цртицу уз понеку грешку; - Правилно изговара и</p> | <p>- Разликује именицу и глагол као врсту речи међу другим речима у говорној и писаној комуникацији; -Разликује реченице по облику и значењу и даје сопствене примере; -Разликује глас, слово, самогласнике и сугласнике; - Примењује правило растављања речи на крају реда користећи цртицу и даје примере; - Правилно изговара и самостално записује</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>-- Примењује претходно научена правописна правила уз помоћ;</p> <p>- Пише вишечлана географска имена, често грешни;</p> <p>- Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише само уз помоћ.</p> <p>- Изговара и пише гласове <i>ч, њ, ђ, џ</i> у речима уз веће грешке.</p> | <p>понекад грешни у записивању;</p> <p>-- Примењује претходно научена правописна правила уз мању помоћ;</p> <p>- Пише вишечлана географска имена уз више грешака;</p> <p>- Препознаје велико почетно слово у називима улица, тргова и градова, пише уз више грешака;</p> <p>- Изговара и пише гласове <i>ч, њ, ђ, џ</i> у речима уз грешке.</p> | <p>записује речцу ли у упитним реченицама;</p> <p>- Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама;</p> <p>- Разуме и примењује претходна знања и вештине;</p> <p>- Пише вишечлана географска имена уз мање грешака;</p> <p>- Примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова уз мање грешке;</p> <p>- Изговара и пише гласове <i>ч, њ, ђ, џ</i> у речима уз понеку грешку.</p> | <p>речцу ли и даје примере;</p> <p>- Правилно изговара и записује речцу не у одричним реченицама и примењује научено у сопственим примерима;</p> <p>- Самостално повезује и примењује претходна знања;</p> <p>- Примењује научено о писању вишечланих географских имена;</p> <p>- Разуме и примењује научена правописна правила о писању имена, назива градова, села, улица и тргова;</p> <p>- Примењује научено о писању гласова <i>ч, њ, ђ и џ</i> у речима и реченицама.</p> |
|---|---|--|---|

Тема: ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- користи различите облике усменог и писменог изражавања препричавање, причање, описивање;
- правилно састави дужу и потпуну реченицу и
- споји више реченица у краћу целину;
- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
- разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
- изражајно чита ћирилички текст.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|---|--|---|--|
| <p>- Разговара и слуша саговорника у разговору уз помоћ;</p> <p>- Уз помоћ саставља једноставну реченицу, често грешни;</p> <p>- Обликује кратку причу уз подстицај и помоћ;</p> <p>- Запажа појединости у посматрању и уз помоћ, описује лик/предмет према плану;</p> <p>- Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити не поштујући хронолошки редослед догађаја;</p> <p>- Уз помоћ разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);</p> <p>- Чита споро и без поштовања</p> | <p>- Поставља и одговара на питања уз помоћ;</p> <p>- Може уз подстицај да састави реченицу, уз мање правописне грешке;</p> <p>-- Обликује кратку причу према плану;</p> <p>-- Запажа појединости у посматрању и уз подстицај, описује лик/предмет према плану ;</p> <p>- Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз одступања у хронолошком редоследу догађаја;</p> <p>- Разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај), често грешни;</p> <p>- Гласно чита текст уз грешке, не обраћа</p> | <p>- Уљудно разговара и слуша саговорника;</p> <p>- Самостално поставља и одговара на питања;</p> <p>- Самостално саставља реченице уз поштовање већине правописних правила;</p> <p>- Самостално обликује кратку причу према плану;</p> <p>- Запажа појединости у посматрању, непотпуно описује лик/предмет према плану;</p> <p>- Извештава о обављеном задатку или о ономе који ће се тек обавити уз мања одступања у хронолошком редоследу догађаја;</p> <p>- Самостално разликује основне делове текста;</p> | <p>- Самостално уљудно разговара и слуша саговорника;</p> <p>- Самостално поставља сложенија питања и даје одговоре на сложена питања, у складу са узрастом;</p> <p>- Самостално саставља сложеније реченице поштујући правописна првила;</p> <p>- Самостално обликује причу уз поштовање језичких и правописних правила;</p> <p>- Самостално запажа појединости у посматрању и описује лик/предмет према плану описа логички повезаним реченицама;</p> <p>-- Самостално извештава о обављеном задатку или</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| интерпункције, често грешу; уз помоћ разуме прочитано; | пажњу на знаке интерпункције; углавном разуме прочитано. | - Гласно чита текстове уз понеку грешку, потребно му је скренути пажњу на интонацију и доживљај текста; разуме прочитано. | о ономе који ће се тек обавити држећи се хронолошког редоследа догађаја; - Самостално разликује основне делове текста уз навођење примера; - Гласно и изражајно чита текстове, поштујући интерпункцију и доживљај текста; разуме прочитано; |
|---|---|--|---|

Критеријуми оцењивања за писане провере знања у настави Српског језика су:

0 – 39% – недовољан (1)

40% – 54% – довољан (2)

55% – 69% – добар (3)

70% – 84% – врло добар (4)

85% – 100% – одличан (5)

Критеријуми оцењивања у настави Математике – 2. разред

Тема: **БРОЈЕВИ**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- одреди десетице најближе датом броју;
- усмено сабира и одузима бројеве до 100;
- користи појмове *чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац*;
- примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;
- усмено множи и дели у оквиру прве стотине;
- израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;
- реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;
- одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;
- одреди делове (облика) дате величине;
- изрази одређену суму новца преко различитих апоена;
- прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;
- прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;

| Довољан (2) | Добар (3) | врло добар (4) | Одличан (5) |
|--|--|---|---|
| <p>- Броји унапред и уназад до 100.</p> <p>- Зна да одреди који бројеви припадају одређеној десетици.</p> <p>- Сабира и одузима до до 100 без аутоматизације уз сталну помоћ, повремено грешу у примени одговарајућег математичког записа.</p> <p>- Уз подршку примењује замену места и здруживање сабирака, често грешу у именовању чланова рачунских операција.</p> <p>- Уз подршку примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 при чему често грешу у именовању чланова рачунских операција.</p> <p>- Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац уз сталну помоћ.</p> <p>- Множи и дели у оквиру таблице множења без аутоматизације, уз сталну помоћ.</p> <p>- Примењује везу множења и дељења уз сталну помоћ, не именује при томе чланове рачунских операција.</p> <p>- Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац уз сталну помоћ.</p> <p>- Решава једноставне текстуалне задатке уз мању несигурност и сталну помоћ.</p> <p>- Именује новчанице и уз помоћ зна да изрази</p> | <p>- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој уз мању помоћ.</p> <p>- Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100, ретко погрешу.</p> <p>- Примењује одговарајући математички запис, објашњава уз минималну помоћ поступак писаног рачунања.</p> <p>- Примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција, понекад погрешу.</p> <p>- Примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.</p> <p>- Одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац, али не објашњава поступак.</p> <p>- Множи и дели у оквиру таблице множења без потпуне аутоматизације, уз повремене грешке које исправља самостално.</p> <p>- Примењује везу множења и дељења уз повремену помоћ, не именујући при томе чланове рачунских операција.</p> <p>- Одређује непознати чинилац, дељеник и делилац, али не објашњава поступак.</p> | <p>- Уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој.</p> <p>- Самостално и тачно сабира и одузима са прелазом у скупу бројева до 100.</p> <p>- Самостално и тачно примењује одговарајући математички запис, објашњава поступак писаног рачунања.</p> <p>- Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција.</p> <p>- Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања именујући при томе чланове рачунских операција.</p> <p>- Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак.</p> <p>- Самостално и тачно решава једноставне и понекад сложене текстуалне задатке и зна да самостално и понекад уз мањи подстицај објасни поступак.</p> <p>- Самостално и тачно одређује непознати чинилац, дељеник и делилац и објашњава поступак.</p> <p>- Самостално множи и дели аутоматизовано у оквиру таблице множења.</p> | <p>- Самостално и тачно решава изразе са две и више рачунских операција.</p> <p>- Самостално и тачно примењује замену места и здруживање сабирака именујући при томе чланове рачунских операција.</p> <p>- Самостално и тачно примењује везу сабирања и одузимања у скупу бројева до 100 именујући при томе чланове рачунских операција ради лакшег и бржег рачунања.</p> <p>- Самостално и тачно одређује непознати сабирак, умањеник и умањилац и објашњава поступак израчунавања.</p> <p>- Самостално и тачно решава сложене текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.</p> <p>- Самостално и тачно решава једначином сложене текстуалне задатке и проверава тачност решења.</p> <p>- Самостално и тачно аутоматизовано множи и дели у свакодневной примени.</p> <p>- Самостално и тачно примењује везу множења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.</p> <p>- Самостално и тачно решава једначине са две рачунске операције и објашњава поступак.</p> <p>- Самостално и тачно решава сложене</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>суму преко различитих апоена.</p> <p>- Уз помоћ чита и записује бројеве римским цифрама.</p> <p>- Уз велику помоћ приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом.</p> <p>- Уз велику помоћ уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.</p> | <p>- Решава текстуалне задатке, уз несигурност и повремену помоћ, али најчешће разуме и може самостално да постави задатак.</p> <p>- Именује новчанице, али греша и сам се исправља када изражава суму преко различитих апоена.</p> <p>- Чита и записује бројеве римским цифрама, понекад греша.</p> <p>- Приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом, али понекад се деси грешка.</p> <p>- Најчешће самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.</p> | <p>- Самостално примењује везу можења и дељења именујући при томе чланове рачунских операција.</p> <p>- Самостално и тачно решава текстуалне задатке уз помоћ и подстицај код сложених задатака.</p> <p>- Зна да изрази одређену суму новца преко различитих апоена, али је несигуран.</p> <p>- Самостално и тачно чита и записује бројеве римским цифрама.</p> <p>- Самостално приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма, најчешће зна да реши задатак на основу тих података.</p> <p>- Самостално уочава правило и одређује следећи члан започетог низа.</p> | <p>текстуалне задатке са две операције и објашњава поступак и проверава тачност решења.</p> <p>- Самостално и тачно решава проблемске задатке на више начина и објашњава своје приступе решавању.</p> <p>- Самостално и тачно изражава одређену суму новца преко различитих апоена.</p> <p>- Самостално и тачно записује и чита бројеве римским цифрама и објашњава систем писања бројева римским цифрама.</p> <p>- Самостално и тачно приказује мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом и зна да прочита податке из дијаграма и на основу тих података реши задатак и провери тачност решења.</p> <p>- Самостално закључује на основу датих података, уочава правило и одређује следећи члан започетог низа, објашњава правило.</p> |
|---|--|--|--|

Тема: **ГЕОМЕТРИЈА**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- разликује дуж, полуправу и праву;
- одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);
- одреди обим геометријске фигуре;
- нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;
- уочи подударне фигуре на датом цртежу;
- уочи симетричне фигуре;
- допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|--|--|--|--|
| <p>-Разликује дуж, полуправу и праву и уз помоћ их црта.</p> <p>- Уз помоћ мери дужину дужи.</p> <p>- Именује геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)</p> <p>- Именује геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).</p> <p>- Именује и разликује отворену изатворену изломљену и криву линију.</p> <p>- Уз велику помоћ одређује дужину изломљене линије графички и рачунски.</p> <p>- Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, али му је потребна помоћ у израчунавању.</p> <p>- Уз помоћ црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.</p> <p>- Уочава подударне фигуре на датом цртежу, али често греша и потребана му је помоћ.</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и често неправилно (потребна му је већа помоћ) допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.</p> <p>- Уз помоћ користи геометријски прибор.</p> | <p>- Разликује дуж, полуправу и праву и понекад прецизно их црта.</p> <p>- Самостално мери дужину дужи, али понекад греша.</p> <p>- Именује и црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)</p> <p>- Именује и црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).</p> <p>- Зна да одреди дужину изломљене линије графички и рачунски, али повремено греша.</p> <p>- Зна да обим представља збир дужина страница фигуре, самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере уз повремене грешке.</p> <p>- Самостално, али непрецизно црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.</p> <p>- Самостално уочава подударне фигуре на датом цртежу.</p> <p>- Уочава симетричне фигуре, уз повремену помоћ допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.</p> <p>- Самостално, али непрецизно користи геометриски прибор.</p> | <p>- Црта и обележава дуж (када је дата дужина), праву и полуправу.</p> <p>- Самостално и тачно мери дужину дужи, понекад погреша у изражавању различитим јединицама мере за дужину.</p> <p>- Именује и самостално црта геометријска тела (лопта, ваљак, купа, пирамида, квадар и коцка)</p> <p>- Именује и самостално црта геометријске облике у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник и тачку).</p> <p>- Самостално одређује дужину изломљене линије графички и рачунски.</p> <p>- Самостално израчунава обим када су дужине страница изражене истом јединицом мере.</p> <p>- Самостално црта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи.</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и самостално допуњава дати цртеж, тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву, али није прецизан.</p> <p>- Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и црта их на основу захтева датих у текстуалном задатку повремено тражећи помоћ.</p> <p>- Самостално користи геометриски прибор.</p> | <p>- Самостално црта и обележава дуж, праву и полуправу.</p> <p>- Самостално и тачно мери дужину дужи, и изражава је различитим јединицама мере за дужину.</p> <p>- Самостално и тачно одређује дужину изломљене линије графички и рачунски,</p> <p>- Самостално и тачно израчунава обим када су дужине страница изражене различитим јединицама мере или сам мери дужине страница и рачуна обим.</p> <p>- Уочава симетричне фигуре и самостално и прецизно допуњава дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву.</p> <p>- Уочава међусобне односе геометријских објеката у равни и самостално их црта на основу захтева датих у текстуалном задатку.</p> |

Тема: **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;
- измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине;
- чита и запише време са часовника;
- користи јединице за време у једноставним ситуацијама.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|---|---|---|---|
| <p>- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз већу помоћ.</p> <p>- Уз помоћ мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.</p> <p>- Уз већу помоћ користи прибор за мерење дужине.</p> <p>- Разликује врсте часовника.</p> <p>- Зна да прочита време на дигиталном часовнику.</p> <p>- Уз помоћ зна да наброји јединице за мерење времена.</p> <p>- Зна који је дан данас, који је био јуче и који ће бити сутра, зана који је сада месец.</p> <p>- Самостално набраја годишња доба.</p> <p>- Зна колико месеци траје једна година и зна да наброји дане у недељи и месеце у години.</p> | <p>- Зна јединице за мерење дужине и претвара их уз повремену помоћ.</p> <p>- Мери дужину дате дужи и и црта дуж одређене дужине, али је повремено непрецизан.</p> <p>- Самостално користи прибор за мерење дужине.</p> <p>- Зна да прочита време на дигиталном часовнику и уз помоћ чита време на часовнику са казалима.</p> <p>- Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце у години, али му је потребна помоћ у примени.</p> <p>- Самостално и тачно бележи датум.</p> <p>- Самостално чита календар.</p> | <p>- Зна јединице за мерење дужине и самостално их претвара.</p> <p>- Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине, али је понекад непрецизан.</p> <p>- Зна самостално да прочита и запише време на часовнику, али понекад погрешно.</p> <p>- Набраја јединице за мерење времена и зна колико минута има час, колико часова траје дан, колико дана и недеља има у години, самостално набраја месеце и колико који месец има дана.</p> <p>- Самостално уз мање грешке претвара јединице за мерење времена.</p> <p>- Уз мању помоћ зна да именује који месеци припадају ком годишњем добу.</p> | <p>- Самостално мери дужину дате дужи и црта дуж одређене дужине.</p> <p>- Зна самостално и тачно да прочита и запише време на било ком часовнику.</p> <p>- Добро познаје јединице за мерење времена и самостално и тачно то знање примењује у свакодневном животу.</p> <p>- Самостално и тачно именује који месец припада ком годишњем добу.</p> |

Критеријуми оцењивања за писане провере знања у настави Математике су:

0 – 39% – недовољан (1)

40% – 54% – довољан (2)

55% – 69% – добар (3)

70% – 84% – врло добар (4)

85% – 100% – одличан (5)

Критеријуми оцењивања у настави Света око нас – 2. разред

Тема: ДРУГИ И ЈА

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
- прихвати последице када прекрши правила понашања;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;
- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
- повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- одржава личну хигијену- руку, зуба и чулних органа.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Препознаје пристојно понашање у школи и ван ње, али га се не придржава. - Препознаје мирно решавање сукоба уз помоћ. - Препознаје важност међусобног помагања и уважавања. - Препознаје права и именује дужности уз помоћ. | <ul style="list-style-type: none"> - Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз честа одступања. - Примењује мирно решавање сукоба уз подстицај. - Примењује међусобно помагање и уважавање уз подстицај. - Именује права и дужности уз подстицај. | <ul style="list-style-type: none"> - Примењује пристојно понашање у школи и ван ње уз мања одступања. - Примењује мирно решавање сукоба уз мања одступања. - Примењује међусобно помагање и уважавање уз мања одступања. - Објашњава права и дужности. | <ul style="list-style-type: none"> -Примењује пристојно понашање у школи и ван ње. - Предлаже начине мирног решавања сукоба. - Примењује и предлаже међусобно помагање, уважава друге. - Објашњава права и дужности, даје примере. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>-Препознаје грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота.</p> | <p>- Именује химну, грб и заставу Републике Србије и примерено се понаша према симболима.</p> | | <p>- Повезује личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља.</p> |
|---|---|--|--|

Тема: КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
- оствари права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
- именује занимања људи у свом насељу са околином;
- пронађе тражени објекат у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката;
- разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
- разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|---|---|--|--|
| <p>-Препознаје појам насеља уз помоћ; - Разликује село од града уз помоћ; - Препознаје значајне грађевине у близини школе уз помоћ; - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз помоћ; - Разликује врсте саобраћаја уз помоћ; - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз помоћ; - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз помоћ; - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз помоћ; - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз помоћ.</p> | <p>- Препознаје појам насеља уз подстицај; - Разликује село од града уз подстицај; - Препознаје значајне грађевине у близини школе уз подстицај; - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз подстицај; -Разликује врсте саобраћаја уз подстицај; - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином уз подстицај; - Именује занимања људи у свом насељу са околином уз подстицај; - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини уз подстицај; - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини уз подстицај.</p> | <p>- Зна појам насеља; - Разликује село од града; - Препознаје значајне грађевине у близини школе; - Препознаје права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада уз мања одступања; - Разликује врсте саобраћаја; - Препознаје правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - Именује занимања људи у свом насељу са околином; - Разликује облике рељефа у свом насељу и околини; - Разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.</p> | <p>-Користи појам насеља у свакодневном животу; -Наводи и описује значајне грађевине у близини школе; - Објашњава права и обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада и даје примере из свакодневног живота; -Разликује врсте саобраћаја; - Примењује правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - Наводи примере из окружења и описује занимања људи у свом насељу са околином; - Именује облике рељефа у свом насељу и околини; - Именује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини.</p> |

Тема: **КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- одабере начин кретања тела , узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће;
- понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- наводи примере различитих облика кретања у окружењу;
- измери растојање које тело пређе током свог кретања;
- одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;
- забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|---|--|---|---|
| <p>- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће, уз помоћ;</p> <p>- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз помоћ;</p> <p>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз помоћ;</p> <p>- Препознаје јединице за мерење времена;</p> <p>-Именује месеце у години уз помоћ;</p> <p>- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз помоћ,</p> <p>- Гледа у сат уз помоћ.</p> | <p>- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз подстицај;</p> <p>- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз подстицај;</p> <p>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз подстицај;</p> <p>- Препознаје јединице за мерење времена;</p> <p>- Именује месеце у години уз подстицај;</p> <p>- Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум уз подстицај,</p> <p>-Гледа у сат уз подстицај.</p> | <p>- Уме да одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће уз мања одступања;</p> <p>- Наводи примере различитих облика кретања у окружењу уз мања одступања;</p> <p>- Мери растојање које тело пређе током свог кретања уз мања одступања;</p> <p>- Препознаје јединице за мерење времена</p> <p>-Именује месеце у години;</p> <p>-Одређује број дана у месецу помоћу календара, чита календар и пише датум;</p> <p>-Гледа у сат.</p> | <p>- Примењује, наводи примере и објашњава кретање тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће.</p> <p>-Самостално изводи једноставне огледе пратећи упутства;</p> <p>- Примењује оријентацију у времену.</p> |

Тема: **РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- препозна примере повезаности живих бића са условима живота;
- разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства;
- разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
- повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;
- негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;
- наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
- безбедно поступа пре и током временских непогода;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- разврста отпад на предвиђена места;
- понаша се тако да уважава различитости других људи.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|--|---|---|---|
| <p>-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз помоћ;</p> <p>-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз помоћ;</p> <p>-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз помоћ.</p> | <p>-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз подстицај;</p> <p>-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз подстицај;</p> <p>-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз подстицај;</p> <p>-Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз подстицај.</p> | <p>-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења уз мања одступања;</p> <p>-Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране уз мања одступања;</p> <p>-Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла уз мања одступања;</p> <p>-Препозна примере повезаности живих бића са условима живота уз мања одступања;</p> <p>-Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама уз мања одступања.</p> | <p>-Идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;</p> <p>- Разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;</p> <p>- Разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;</p> <p>- Препозна примере повезаности живих бића са условима живота;</p> <p>- Повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/ улогама;</p> <p>- Изведе једноставне огледе пратећи упутства;</p> <p>-Наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;</p> <p>- Повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;</p> |

Тема: **ЧОВЕК СТВАРА**

Исходи:

На крају разреда ученик ће бити у стању да:

- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
- истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- пронађе нову намену коришћеним предметима;
- разврста отпад на предвиђена места.

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|--|--|--|--|
| <p>-Препознаје различите врсте материјала уз помоћ;</p> <p>- одабере материјале који својим својствима</p> | <p>-Препознаје различите врсте материјала уз подстицај;</p> <p>- одабере материјале који својим својствима</p> | <p>- Зна различите врсте материјала уз мања одступања;</p> <p>-зна да одабере материјале који својим</p> | <p>-Примењује стечена знања о различитим врстама материјала у свакодневном животу;</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>највише одговарају употреби предмета уз помоћ; -препознаје природне и вештачке материјале уз помоћ; - разврстава отпад на предвиђена места уз помоћ.</p> | <p>највише одговарају употреби предмета уз подстицај; -разликује природне и вештачке материјале уз подстицај; - разврстава отпад на предвиђена места уз подстицај.</p> | <p>својствима највише одговарају употреби предмета уз мања одступања; -разликује природне и вештачке материјале уз мања одступања; - самостално разврстава отпад на предвиђена места ; -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала.</p> | <p>-самостално одабира материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; -примењује знања о природним и вештачким материјалима; -истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; - штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; -проналази нову намену коришћеним предметима; - самостално разврстава отпад на предвиђена места ; -изводи једноставне огледе пратећи упутства;</p> |
|---|--|---|--|

Критеријуми оцењивања за писане провере знања у настави Света око нас су:

0 – 39% – недовољан (1)

40% – 54% – довољан (2)

55% – 69% – добар (3)

70% – 84% – врло добар (4)

85% – 100% – одличан (5)

Критеријуми оцењивања у настави Ликовне културе

Тема: **ОБЛИЦИ**

- **Исходи :**

- Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад
- Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.
- Природне облике надограђују, допуњују и на тај начин развијају комбинаторне способности ;
- Користи информације о особинама облика и контрасту у свом стваралачком раду.
- Разматра сам и са другима шта и како је учио и где та знања може применити.
- Изражава своје замисли одабраном ликовном техником.
- Примени стечена знања и доживљена искуства на новим задацима.
- Користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- Уочава визуелне супротности у свом окружењу и изрази одабраним материјалом и техникама свој доживљај и замисли.
- Преобликују материјале у занимљиве ликовне целине
- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин
- Користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
- Изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли.
- Преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу
- Разматра, сам или у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
- Повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте.

- Тема : **ПРОСТОР**

- **Исходи:**

- Повезује и примењује стечена знања из различитих области, да уређује простор у коме живи и да води рачуна о њему.
- Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте.
- Изражава говором, мимиком, и телом различита расположења, покрете и дешавања;
- Упоредује свој и туђ естетски доживљај простора, изрази, одабраним материјалом и техникама замисли;

- Тема : **СПОРАЗУМЕВАЊЕ**

- **Исходи:**

- Тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу и користи их као подстицај за стваралачки рад
- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начинсе изрази, одабраним материјалом и техникаматумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу
- користи информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
- тумачи једноставне визуелне информације
- користи материјал и прибор на безбедан, одговоран и креативан начин;
- изрази, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, сећања и замисли

- Тема: **ЛИКОВНЕ ИГРЕ**

- **Исходи:**

- изрази бојом, одабраним материјалом и техникама, своје емоције, машту, осећања и замисли
- вајањем у глини изрази своје емоције, машту, осећања и замисли
- користи информације као подстицај за стваралачки рад;
- разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити

| Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|--|--|--|---|
| <p>Тема: Облици</p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p> | <p>-Ученик уз подстицај уочава и представља облике у простору.</p> | <p>- Самостално уочава и представља облике у простору; - спретно повезује облике у простору.</p> | <p>-Самостално уочава и представља облике у простору. -Креативно и јединствено ликовно повезује облике у простору.</p> |
| <p>Тема: Простор</p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p> | <p>-Ученик уз подстицај уређује простор у коме живи, уочава и представља простор, облике и дешавања у њему.</p> | <p>-Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; -Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа и одговарајуће продукте; -спретно приказује свој доживљај простора.</p> | <p>-Самостално уређује простор у коме живи и води рачуна о њему; Повезује уметничко занимање сценографа, костимографа, и одговарајуће продукте. - Креативно и јединствено приказује свој доживљај простора.</p> |
| <p>Тема: Споразумевање</p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p> | <p>-Тумачи уз подстицај једноставне визуелне информације.</p> | <p>-Самостално користи једноставне визуелне информације као подстицај за стваралачки рад.</p> | <p>-Самостално користи једноставне визуелне информације као постицај за стваралачки рад, приказујући свој доживљај креативно и јединствено.</p> |
| <p>Тема: Ликовне игре</p> <p>-Редовно доноси прибор и заинтересован је за рад.</p> | <p>-Ученик уз подстицај изражава своје емоције и замисли користећи информације и различите материјале и технике.</p> | <p>-Самостално и спретно изражава своје емоције машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.</p> | <p>-Самостално, креативно и јединствено изражава своје емоције, машту, осећања и замисли користећи различите материјале и технике примењујући стечено знање.</p> |

Критеријуми оцењивања у настави Физичког и здравственог васпитања – 2. разредТема: **ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- примени једноставне двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
- правилно дише током вежбања;
- разликује правилно од неправилног држања тела;
- успостави правилно држање тела;

Довољан (2)**Добар (3)****Врло добар (4)****Одличан (5)**Тема: **МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;
- изведе дечји и народни плес;

Довољан (2)**Добар (3)****Врло добар (4)****Одличан (5)**

- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз помоћ;
 -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз помоћ;
 - Одржава равнотежу у различитим кретањима;
 - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз помоћ;
 - Изводи дечји и народни плес уз помоћ.

- Правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз подстицај;
 - Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз подстицај;
 - Одржава равнотежу у различитим кретањима;
 - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз подстицај;
 - Изводи дечји и народни плес уз подстицај.

- Правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања уз мања одступања;
 -Користи усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу уз мања одступања;
 - Одржава равнотежу у различитим кретањима;
 - Изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу уз мања одступања;
 - Изводе дечји и народни плес уз мања одступања.

-Поседује позитивно искуство успешности кроз овладавање правила елементарних и штафетних игара
 -Спретно учествује у елементарним и штафетним играма
 -Покретом изражава своје емоције и искуства, покрет усклађује са музиком
 -Вешто изводи сложеније форме природних облика кретања.

Тема: **ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА***Исходи:***На крају разреда ученик ће бити у стању да:**

- користи основну терминологију вежбања;
- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;
- поштује мере безбедности током вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
- поштује правила игре;

- навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;
- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
- уочава улогу делова тела у вежбању;
- уочи промене у расту код себе и други;
- препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;
- примењује здравствено - хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
- одржава личну хигијену;
- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
- наведе врсте намирница у исхрани;
- препознаје везу вежбања и уноса воде;
- повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
- препозна лепоту покрета у вежбању;
- се придржава правила вежбања;
- вреднује успех у вежбању;

| Довољан (2) | Добар (3) | врло добар (4) | Одличан (5) |
|--|--|---|---|
| <p>- Користи основну терминологију вежбања уз помоћ;</p> <p>– Поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;</p> <p>– Поштује мере безбедности током вежбања;</p> <p>- Одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</p> <p>- Поштује правила игре;</p> <p>- Навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа;</p> <p>- Уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</p> | <p>- Користи основну терминологију вежбања уз подстицај;</p> <p>- Уочава улогу делова тела у вежбању;</p> <p>- Уочи промене у расту код себе и других.</p> | <p>- Користи основну терминологију вежбања уз мања одступања;</p> <p>- Препознаје везу вежбања и уноса воде;</p> <p>- Наведе врсте намирница у исхрани.</p> | <p>- Користи основну терминологију вежбања</p> <p>- Повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;</p> <p>– Препознаје лепоту покрета у вежбању;</p> <p>– Придржава се правила вежбања;</p> <p>– Вреднује успех у вежбању.</p> |

Критеријуми оцењивања у настави Музичке културе – 2. разред

Тема: СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ

Исходи:

- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;
- разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
- издвоји основне музичке изражајне елементе;
- препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;
- повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;

Тема: ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ

Исходи:

- изговара бројалице у ритму, уз покрет;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
- изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;
- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
- свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
- повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама;
- повезује ритам са графичким приказом;
- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;

Тема: МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО

Исходи:

- направи дечје ритмичке инструменте;
- осмисли покрете уз музику,
- осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;
- осмисли одговор на музичко питање;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
- према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;
- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука.

| | Довољан (2) | Добар (3) | Врло добар (4) | Одличан (5) |
|-----------------|---|---|--|--|
| ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | Пева песме по слуху, по сопственом избору и изводи бројалице. | Пева једноставне песме у складу са текстом. | Пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. Изводи различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. | Самостално пева дечије, уметничке и народне песме различитог садржаја и расположења у складу са текстом. Креира различите покрете на песме које пева и музику коју слуша. Свира и креира пратњу за бројалице и песме на дечијим ритмичким инструментима. |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ | <p>Препознаје различите тонске боје, гласове и инструменте у одређеним композицијама Препознаје различита темпа (брзо, споро) и динамичке разлике (гласно, тихо)</p> | <p>Препознаје различита темпа и динамику.</p> | <p>Разликује тонскебоје (гласове и инструменте). Препознаје слушане композиције.</p> | <p>Самостално изражава свој доживљај музике коју изводи или слуша. Препознаје слушане композиције на основу одломака.</p> |
| МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТО | <p>Опонаша звукове из непосредне околине спонтаном или договореном импровизацијом</p> | <p>Изводи једноставне ритмичке пратње користећи различите изворе звука, глас, тело. Понавља већ осмишљен покрет.</p> | <p>Изводи ритмичке пратње користећи ритмичке инструменте Самостално креира покрет.</p> | <p>Користи различите изворе звука за креирање једноставних ритмичких и звучних ефеката као пратња за бројалице, песме. Самостално креира кореографију.</p> |