

# Критеријуми и елементи оцењивања у настави

## СРПСКИ ЈЕЗИК

први разред

Критеријуми и елементи оцењивања у настави доносе се на основу члана бр. 17 Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

### Полазна основа за израду:

- Правилник о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 14/2018 од 02.08.2018. године – Друга област) и
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 34/2019, 59/2020 и 81/2020)

Оцене добијене сумативним оцењивањем у првом разреду су описне и на крају полугодишта, односно школске године исказују се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука.

У првом разреду основног образовања и васпитања, у току школске године, ученик се оцењује описном оценом из обавезног предмета, изборних програма и активности (пројектне наставе).

У оквиру предмета, у првом разреду, у току школске године, описном оценом изражава се **напредовање у остваривању прописаних исхода.**

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је **описна и исказује се као напредовање ученика у остваривању исхода, ангажовање и препорука.**

У првом разреду закључне оцене из обавезних предмета и из изборних програма и активности (*пројектна настава*) уносе се у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

### Елементи формативног оцењивања:

Формативно оцењивање је редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру обавезног предмета, изборних програма, активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула, као и праћење владања ученика.

Формативно оцењивање **садржи**:

- повратну информацију о остварености прописаних исхода и стандарда постигнућа,
- повратну информацију о ангажовању у оквиру предмета, изборних програма, активности са и без модула,
- предузете активности од стране наставника за унапређивање постигнућа ученика, процена њихове делотворности,
- јасне и конкретне препоруке за даље напредовање.

### **Критеријуми вредновања контролних задатака**

Контролни задаци су најављени и садрже питања из наставне области/теме која се обрађује. Задаци се структурирају на **три нивоа**: основни, средњи и напредни ниво.

# СРПСКИ ЈЕЗИК

први разред

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>• разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;</li><li>• влада основном техником читања и писања ћириличног текста;</li><li>• разуме оно што прочита;</li><li>• пише читко и уредно;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	КЊИЖЕВНОСТ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>• активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;</li><li>• слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања</li><li>• препозна песму, причу и драмски текст;</li><li>• одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li><li>• препозна песму, причу и драмски текст;</li><li>• одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;</li><li>• уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</li><li>• изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</li><li>• препозна загонетку и разуме њено значење;</li><li>• препозна басну и разуме њено значење;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

Област/ тема	ЈЕЗИК (граматика, правопис и ортоепија)	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разликује слово, реч и реченицу;</li> <li>• правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;</li> <li>• правилно употреби велико слово;</li> <li>• учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;</li> <li>• обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;</li> <li>• усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;</li> <li>• усмено описује ствари из непосредног окружења;</li> <li>• бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;</li> <li>• напамет говори краће књижевне текстове;</li> <li>• учествује у сценском извођењу текста;</li> <li>• пажљиво и културно слуша саговорнике;</li> <li>• слуша, разуме и парафразира поруку;</li> <li>• примењује основна правописна правила;</li> <li>• писмено одговара на постављена питања;</li> <li>• спаја више реченица у краћу целину;</li> <li>• пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;</li> <li>•</li> </ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

# МАТЕМАТИКА

први разред

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	<b>ГЕОМЕТРИЈА/ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА</b>	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:  <ul style="list-style-type: none"><li>• одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;</li><li>• упореди предмете и бића по величини;</li><li>• уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;</li><li>• именује геометријска тела и фигуре;</li><li>• групише предмете и бића са заједничким својством;</li><li>• сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	<b>ЛИНИЈЕ</b>	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:  <ul style="list-style-type: none"><li>• разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;</li><li>• црта праву линију и дуж помоћу лењира;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	<b>БРОЈЕВИ</b>	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:  <ul style="list-style-type: none"><li>• прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;</li><li>• користи редне бројеве;</li><li>• разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;</li><li>• користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;</li><li>• сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;</li> <li>• растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;</li> <li>• реши текстуални задатак са једном операцијом;</li> <li>• разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;</li> <li>• уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;</li> <li>• прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;</li> </ul>	уз већу помоћ
Област/ тема	<b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b>	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:		самостално
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере;</li> </ul>	уз мању помоћ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства;</li> </ul>	уз већу помоћ

# СВЕТ ОКО НАС

први разред

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	НЕПОСРЕДНО ОКРУЖЕЊЕ - Ја и други	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>• препозна и исказе радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;</li><li>• правовремено и примерено ситуацији исказе своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>• се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;</li><li>• придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;</li><li>• сарађује са вршњацима у заједничким активностима;</li><li>• одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;</li><li>• чува своју, школску и имовину других;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>• прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;</li><li>• својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;</li><li>• примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

Област/ тема	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;</li> <li>• одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;</li> </ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ЧОВЕК СТВАРА	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко;</li> </ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;</li> <li>• разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;</li> <li>• препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;</li> <li>• препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;</li> <li>• идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;</li> <li>• уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;</li> <li>• препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;</li> <li>• препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;; - штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;</li> <li>• се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;</li> <li>• повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.</li> </ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	



# МУЗИЧКА КУЛТУРА

први разред

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;</li><li>• разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;</li><li>• препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мот делу;</li><li>• повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;</li><li>• поштује договорена правила понашања при слушању музике;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;</li><li>• изговара у ритму уз покрет бројалице;</li><li>• пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;</li><li>• пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;</li><li>• примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;</li><li>• свира по слуху звучне ономотопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;</li><li>• повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;</li><li>• објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;</li><li>• учествује у школским приредбама и манифестацијама;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

Област/ тема	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направи дечје ритмичке инструменте;</li> <li>• ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;</li> <li>• изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај</li> </ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

## ЛИКОВНА КУЛТУРА

### први разред

#### КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;</li> <li>• пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;</li> <li>• одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;</li> <li>• користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</li> <li>• обликује једноставне фигуре од меког материјала;</li> <li>• одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;</li> <li>• преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;</li> <li>• изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;</li> <li>• преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;</li> <li>• повеже одабрану установу културе са њеном наменом;</li> </ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.</li> </ul>	
Област/ тема	<b>ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА</b>	
	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;</li> <li>пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;</li> <li>одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;</li> <li>користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</li> <li>обликује једноставне фигуре од меког материјала;</li> <li>одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;</li> <li>преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;</li> <li>изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;</li> <li>преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;</li> <li>повеже одабрану установу културе са њеном наменом;</li> <li>поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.</li> </ul>	<p>самостално</p> <hr/> <p>уз мању помоћ</p> <hr/> <p>уз већу помоћ</p>
Област/ тема	<b>ОБЛИКОВАЊЕ</b>	
	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;</li> <li>пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;</li> <li>одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;</li> <li>користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</li> <li>обликује једноставне фигуре од меког материјала;</li> <li>одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;</li> <li>преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;</li> </ul>	<p>самостално</p> <hr/> <p>уз мању помоћ</p> <hr/> <p>уз већу помоћ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;</li> <li>• преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;</li> <li>• повеже одабрану установу културе са њеном наменом;</li> <li>• поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.</li> </ul>	
Област/ тема	<b>СПОРАЗУМЕВАЊЕ</b>	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;</li> <li>• пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења;</li> </ul>	самостално
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;</li> <li>• користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;</li> <li>• обликује једноставне фигуре од меког материјала;</li> <li>• одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;</li> <li>• преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;</li> </ul>	уз мању помоћ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања;</li> <li>• преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену;</li> <li>• повеже одабрану установу културе са њеном наменом;</li> <li>• поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе.</li> </ul>	уз већу помоћ

# ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

први разред

## КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>• примени једноставне, двоставне опште припремне вежбе (вежбе обликовања);</li><li>• правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li><li>• примењује правилну технику дисања приликом вежбања;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>• комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;</li><li>• одржава равнотежу у различитим кретањима;</li><li>• разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;</li><li>• изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;</li><li>• игра дечји и народни плес;</li><li>• поштује правила понашања на просторима за вежбање;</li><li>• поштује мере безбедности током вежбања;</li><li>• одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;</li><li>• поштује правила игре;</li><li>• навија фер и бодри учеснике у игри;</li><li>• прихвати сопствену победу и пораз;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

Област/ тема	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;</li> <li>• наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;</li> <li>• уочи промену у расту код себе и других;</li> <li>• уочи разлику између здравог и болесног стања;</li> <li>• примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;</li> <li>• одржава личну хигијену;</li> <li>• учествује у одржавању простора у коме живи и борави;</li> <li>• схвати значај коришћења воћа у исхрани;</li> <li>• правилно се понаша за столом.</li> </ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

## ДИГИТАЛНИ СВЕТ

први разред

### КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА

Област/ тема	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:  <ul style="list-style-type: none"><li>• препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;</li><li>• наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;</li><li>• упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;</li><li>• упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;</li><li>• користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);</li><li>• упореди дигитални и папирни уџбеник;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	
Област/ тема	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	
По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:  <ul style="list-style-type: none"><li>• упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;</li><li>• наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;</li><li>• наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;</li><li>• наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;</li></ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	

Област/ тема	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	
<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;</li> <li>• доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;</li> <li>• наброји основне податке о личности;</li> <li>• објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;</li> <li>• именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</li> <li>• наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем на одговоран начин (примена мера физичке заштите) и објасни зашто је важно примењивати их;</li> <li>• анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;</li> <li>• протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;</li> <li>• уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);</li> <li>• доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја.</li> </ul>	самостално	
	уз мању помоћ	
	уз већу помоћ	